

Опис освітнього компонента вільного вибору (НП 2024 р.)

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 11 «Основи соціалізації осіб з особливими освітніми потребами»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс (8 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Павлишина Наталія Борисівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності, корекційної психопедагогіки.
Що буде вивчатися	Теоретичні основи соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Особливості соціального розвитку осіб з різними нозологіями. Методичні основи забезпечення соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Оптимізація корекційно-виховної роботи у закладі освіти щодо забезпечення соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Основним завданням</i> вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти системи уявлень та знань про сучасні наукові підходи, концепції та принципи соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; розуміння соціальної природи особистості та особливостей її соціалізації; оволодіння методичними основами соціалізації особи з особливими освітніми потребами в спеціальному та інклюзивному закладах освіти.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

	РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.